**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“**
**СЕЛО РАКЕВО, ОБЩИНА КРИВОДОЛ, ОБЛАСТ ВРАЦА**
**e-mail: info-602086edu.mon.bg, тел: 0877161268**

**УТВЪРЖДИЛ:**
***ДИРЕКТОР***
*ИЛИАНА ГЕОРГИЕВА*
**Заповед № № РД-05-746/ 10.09.2025 г.**

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „В.ЛЕВСКИ“ с. РАКЕВО общ.КРИВОДОЛ обл.ВРАЦА

# СТРАТЕГИЯ

## за развитие на Основно училище „ Васил Левски“ с. Ракево, общ. Криводол, обл. Враца в периода 2023 – 2028 година

Стратегията е актуализирана с решение от заседание на Педагогическия съвет/Протокол № 13/10.09.2025 г./, одобрена от Обществения съвет/ Протокол № 10/ 04.09.2025г./ и утвърдена със Заповед № РД-05-746/10.09.2025 г. . на директора.

## СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
2. Визия за развитието на училището
3. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
4. Стратегически цели и специфични за институцията цели
5. Приоритетни области
   5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
   5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
   5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
   5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
   5.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
   5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
   5.7. Приобщаване на деца и ученици
   5.8. Противодействие на тормоза и насилието
   5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
   5.10. Ефективно взаимодействие с родителите
   5.11. Оптимална образователна инфраструктура, съвременна и иновативна образователна среда

## УВОД

Стратегията за развитието на Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор* и е съобразена със Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в област Враца (2023-2027). В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на ученици в задължителна училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
7. приобщаване на ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

## 1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

### Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане.

Осигурена е възможност за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап.

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на честванията, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.

Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, институциите и неправителствени организации.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

**Слаби страни**

Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети.

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.

Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците.

Затруднена комуникация между участниците в образователния процеса – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище.

Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.

Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.

Допускане на отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците.

Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Липса на помещения, в които да се изградят кабинети по учебните предмети.

**Възможности**

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците чрез дигитализация на образователната среда.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Включване в национални програми и проекти.

**Заплахи**

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците.

Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции.

Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

Ограничаване на собствените приходи и приходите от дарения на училището.

Внезапна поява на кризи.

**Извод**

Извършеният SWOT анализ показа, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми,

свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

## МИСИЯ

Мисията на ОУ „Васил Левски“ с. Ракево е да осигури качествено и достъпно съвременно образование, да подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

## 2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Визията на ОУ „Васил Левски” с. Ракево е да се утвърди в модерно, привлекателно и приобщаващо място за учениците, създаващо среда за качествено образование, във вдъхновение за учителите и партньор за родителите.

Стремежът на ОУ „Васил Левски“ с. Ракево е чрез диалог и сътрудничество, чрез въвеждане на иновативни практики в организации и съдържанието на образователния процес, да създаде привлекателно и вдъхновяващо място за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между ученици, учители и родители. Използване на различните форми на обучение, с цел да се отговори на потребностите и да се даде достъп до образование, както и за да предотврати преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Изграждане на навици за здравословен живот. Формиране на личности с национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на насилие и агресия.

## 3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

**Ориентираност към личността** е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа

и да намерим път към всеки ученик.

**Равен достъп за всеки ученик**, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

**Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода** са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

**Естественият стремеж за учене** е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

**Плуралистично учене** – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

**Въвеждане на нови техники и технологии,** което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

**Запазване на традициите** е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

## 4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

### 4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците чрез дигитализация на образователната среда.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

### 4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда.

**4.3. Квалифицирани, мотивирани и креативни педагогически специалисти.**

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

**4.4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

**4.5. Оптимална образователна инфраструктура, съвременна и иновативна образователна среда**

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

Повишаване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с други училища,.

**4.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците**

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

**4.7. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето**

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен училищен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

**4.8. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие**

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

**4.9. Ефективно взаимодействие с родителите**

Подобряване на информираността на родителите относно дейностите в ОУ „Васил Левски“ с. Ракево

Разширяване на формите и методите на взаимодействие с родителите

Взаимодействие с родителите за намаляване на проявите на агресия и неприемливо поведение на децата и учениците.

## 5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

### 5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).*

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

**Целите**, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. **Мерки, свързани с педагогическите специалисти**:
   1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
   1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
   1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
   1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
   1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
   1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
   1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.
   1.8. Прилагане на иновации в образователния процес, компетентностен подход, проектно-базирано обучение, развитие на ключови компетентности у учениците.

2. **Мерки, свързани с учениците**:
   2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
   2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
   2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
   2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
   2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
   2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
   2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
   2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
   2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.
3. **Мерки, свързани с училището**:
   3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
   3.2. Подобряване на физическата среда.
   3.3. Осигуряване на STEM обучение.
   3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в

учебните часове.

3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

3.7. Провеждане на открити уроци.

3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

3.10. Активно взаимодействие с училищния съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

## 5.2. Патриотично - възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници е част от дейностите в началния и прогимназиалния етап. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на

историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;

- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции, както и с отделни личности.

### 5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на учениците и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени,

които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на училищния съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, спортна площадка и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

### 5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

**Гражданското образование** е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

**Здравното образование** е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

**Екологично образование** е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

**Интеркултурното образование** е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност,

взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни

ситуации;

- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

### 5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

**Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование.** Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на занимания по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

**Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата** за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като

уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

**Процесът на проследяване на посещаемостта** е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на образователния медиатор за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

**Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение** на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екип III за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво той е и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

**Създаването на организация и осъществяването на контрол** от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и

непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на ученици, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

### 5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

**5.7. Приобщаване на ученици**

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

*Наредбата за приобщаващото образование* определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

*Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г.*, е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с

възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

**Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна подкрепа**

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

**Допълнителната подкрепа** за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог и

ресурсен учител. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

### 5.8. Противодействие на тормоза и насилието

*Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование* (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
   1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
   1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
   1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на учениците и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:

   6.1. развиват емпатия и уважение сред учениците;

   6.2. ясно адресират агресивно поведение;

   6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, информация и материали по темата

за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта- превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

### 5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години в училището се осъществяват дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.*

Приоритетна област- Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и*

*ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

### 5.10. Ефективно взаимодействие с родителите

- Създаване и развиване на училищни и микроучилищни общности между педагогически специалисти, ученици, родители и други заинтересовани страни
- Участие на родители в програми и проекти, реализирани от ОУ „Васил Левски“ с. Ракево
- Привличане на родителите като активни партньори на училището чрез участие в базари, работилници, празници и др. форми
- Планиране и провеждане на уроци, проектни дейности и други образователни форми с включване на родителите и семействата в образователния процес, с акцент върху теми, свързани с тяхната професия или семейна история.
- Активно включване на родителите в здравно-образователни инициативи за повишаване информираността им, относно минимизиране на рисковите фактори

(нездравословно хранене, намалена физическа активност, тютюнопушене, употреба на психоактивни вещества, рисково сексуално поведение) с цел опазване и укрепване здравето на учениците.

- Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците
- Организиране на спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения.

### 5.11. Оптимална образователна инфраструктура, съвременна и иновативна образователна среда

- Привеждане на физическата среда на училището в съответствие с изискванията на Наредба № 10 / 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

- Изграждане на тематични кътове (музикални, патриотични, библиотечни и др.) и кътове за почивка в образователната институция.

- Изграждане на образователна STEM среда– обзаведени и оборудвани STEM кабинети .

- Прилагане в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси – „дигитална раница“

- Осъществяване на системен мониторинг на състоянието и безопасността на спортните съоръжения и спортната инфраструктура в училището.

- Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.

**План за действие и финансиране за учебната 2025/2026 година**

**към Стратегия за развитие на Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево**

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Провеждане на открити уроци за прилагане на иновации в образователния процес, компетентностен подход, проектно-базирано обучение, развитие на ключови компетентности у учениците. | - | Октомври 2025 г.- юни 2026 г. | Демонстриране на нови методи на преподаване | Брой уроци | 8 | 10 | Маргарита Александрова-ЗДУД, Димитрина Костова, Ивелина Ангелова, Галина Илиева, Десислава Цветкова, Даниел Филипов, Симона Петрова, Цветелина Ангелова, Ивелина Иванова, Далия Ценкова, Петя Лозанова |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии | От бюджета на училището и по НП и проекти | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Улесняване на ползването на електронни ресурси | Брой устройства | 1 | 2 | Илиана Георгиева – директор, Стефка Кирилова-счетоводител |
| Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект I „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост | Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения | септември 2025 г.- март 2026 г. | Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности | Брой центрове | 0 | 1 | Илиана Георгиева-директор |
| Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване. | От средствата за квалификация и по НП | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 1 | 4 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за работа с интернет платформи и ресурси | От средствата за квалификация и по НП и проекти | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 8 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Фактори и индикатори за риск от | От средствата за квалификация | м. ноември 2025 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическит | Брой педагогически специалист | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| отпадане от училище“ | | | е специалисти | и | | | |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Работа с ученици с ниска мотивация и чести неуспехи“ | От средствата за квалификация | м. януари 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Развитие на умения за позитивна и резултатна комуникация с родителите“ | От средствата за квалификация | м. февруари 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Интегриране на социално-емоционалното учене в образователно- възпитателния процес за изграждане на добродетели“ | От средствата за квалификация | м. април 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Методи за работа с „трудни“ ученици и | От средствата за квалификация | м. май 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ученици с проблемно поведение“ | | | | | | | |
| Провеждане на вътрешноинституционална квалификация на тема: „Социални, психологически и семейни фактори, водещи до употреба на вещества“ | От средствата за квалификация | м. юни 2026 г. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти | Брой педагогически специалисти | 0 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Включване на педагогическите специалисти в обучение за приложение на изкуствения интелект в образованието | От средствата за квалификация и по НПВУ | юни 2026 г.-септември 2026 г. | Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности | Брой центрове | 2 | 16 | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение | - | септември 2025 г юни 2026 г., съгласно плана за контролна дейност | Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия | Брой осъществени проверки | 0 | 30 | Илиана Георгиева-директор, Маргарита Александрова-ЗДУД |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците | По НП и проекти | септември 2025 г.- 2026 г. .- юни | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | 70% | 90% | Маргарита Александрова-ЗДУД, Димитрина Костова, Ивелина Ангелова, Галина Илиева, Десислава Цветкова, Даниел Филипов, Симона Петрова, Цветелина Ангелова, Ивелина Иванова, Далия Ценкова, Петя Лозанова, Йоанна Миткова |
| Включване на учениците в различни дейности по интереси | От бюджета на училището и по НП и проекти | октомври 2025 г. | Развитие на интересите и постиженията на учениците | Процент на включените ученици | 60% | 80 % | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици | От бюджета на училището и по НП и | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Подобряване на индивидуалните резултати | Процент на включените ученици | 30% | 50% | Маргарита Александрова-ЗДУД |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | проекти | | | | | | |
| Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и математика в 4 и 7 клас | - | м. декември 2025 г., м. март 2026 г. и м. април 2026 г. | Подобряване на резултатите на НВО | Процент на включените ученици от IV и VII, клас | 80% | 90 % | Маргарита Александрова-ЗДУД |
| Дейности за подкрепа ученици за участие в олимпиади и състезания | От бюджета на училището и по НП | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания | Брой включени ученици | 5 | 20 | Маргарита Александрова-ЗДУД, учители по съответните учебни предмети |
| Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН | От бюджета на училището | септември 2025 г юни 2026 г., в съответствие с датите по графика за съответната учебна година | Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици | Брой включени ученици | 0 | 10 | Маргарита Александрова-ЗДУД , учителите по съответните учебни предмети |
| Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците | Брой включени ученици | 50 | 60 | Илиана Георгиева-директор , Петя Лозанова-учител в ГЦОУД, Йонна Миткова- |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | учител в ГЦОУД |
| Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование | От бюджета на училището | септември 2025 г .- юни 2026 г. | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой събития | 5 | 10 | Вътрешноинституционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Костова, Галина Илиева, Петя Лозанова, Йоанна Миткова, Валя Туртанска |
| Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници | От бюджета на училището | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност | Брой събития | 3 | 6 | Вътрешноинституционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Костова, Галина Илиева, Петя Лозанова, Йоанна Миткова, Валя |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Туртанска |
| Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи | От бюджета на училището | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност | Брой събития | 6 | 10 | Вътрешноинсти туционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Костова, Галина Илиева, Петя Лозанова, Йоанна Миткова, Валя Туртанска |
| Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация | От бюджета на училището | септември 2025 г .- юни 2026 г. | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой събития | 1 | 3 | Вътрешноинсти туционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Костова, Галина Илиева, Петя Лозанова, Йоанна Миткова, Валя |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| | | | | | | | Туртанска |
| Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост | Брой табла/постери | 10 | 15 | Петя Лозанова – учител в ГЦОУД, Йоанна Миткова- учител в ГЦОУД, Далия Ценкова, Валя Туртанска |
| Отбелязване на Деня на Европа | От бюджета на училището | 9 май 2026 г. | Формиране на европейска принадлежност | Брой събития | 3 | 6 | Вътрешноинституционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Кръстева, Галина Илиева, Петя Лозанова, Валя Туртанска |
| Организиране на Коледен и Великденски базар | От бюджета на училището | м. декември 2025 г., м. май 2026 г. | Формиране на етични ценности | Брой събития | 2 | 2 | Вътрешноинституционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Димитрина Кръстева, Галина Илиева, Валя Туртанска, Петя Лозанова, училищният ученически съвет, обществеият съвет |
| Отбелязване на Международния ден на доброто | От бюджета на училището | 17 февруари 2026 г. | Формиране на етични ценности | Брой събития | 1 | 1 | Вътрешноинсти туционална комисия по организиране на празници и училищни тържества- Димитрина Кръстева, Галина Илиева,Петя Лозанова, Валя Туртанска училищният ученически съвет |
| Включване на учениците в училищни екскурзии | Средства от бюджета на училището, по | септември 2025 г .- юни 2026 г. | Запознаване с географски, исторически и | Процент ученици | 60% | 80% | Илиана Георгиева- директор, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | НП и проекти и лично финансиране | | културни забележителности | | | | класните ръководители- Д. Костова, Г. Илиева, Ив. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова, П. Лозанова, Й. Миткова |
| Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения | - | м. септември 2025 г. | Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт | Процент съоръжения | 1 | 2 | Вътрешноинституционална комисия по БУВОТ- Симона Петрова и Даниел Филипов |
| Осигуряване на нови спортни уреди и пособия | От бюджета на училището, по НП и ПМС | м. март 2026 г. | Обновяване на спортните уреди и пособия | Процент уреди/ пособия | 20 % | 40 % | Илиана Георгиева- директор, Даниел Филипов- учител по ФВС |
| Провеждане на училищен спортен празник | От бюджета на училището | м. юни 2026 г. | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой инициативи | 2 | 3 | Вътрешноинституционална комисия по спорт и туризъм.- |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Даниел Филипов |
| Участие в спортни празници на общинско ниво | От бюджета на училището | октомври 2025 г.- юни 2026 г. | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой инициативи | 1 | 2 | Вътрешноинституционална комисия по спорт и туризъм.- Даниел Филипов и учителите в начален етап |
| Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г., по график | Повишаване на физическата активност на учениците | Брой участия | 0 | 1 | Вътрешноинституционална комисия по спорт и туризъм.- Даниел Филипов и учителите в начален етап |
| Създаване на спортни клубове за занимания по интереси | От бюджета на училището, по НП и проекти | м. октомври 2025 г. | Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици | Брой сформирани клубове | 1 | 1 | Вътрешноинституционална комисия по спорт и туризъм.- Даниел Филипов, учители в начален етап, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | обществения съвет |
| „Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи | От бюджета на училището | 10 май 2026 г. | Повишаване на физическата активност на учениците | Процент включени ученици | 70 % | 90 % | Даниел Филипов- учител по физическо възпитание и спорт |
| Провеждане на Ден на ученическото самоуправление | От бюджета на училището | 9 май 2026 г. | Насърчаване на гражданската активност | Брой проведени инициативи | 6 | 10 | Валя Туртанска- психолог, училищен ученически съвет |
| Отбелязване на Международния ден на толерантността | От бюджета на училището | 16 ноември 2025 г. | Развитие на емпатия | Брой проведени инициативи | 1 | 1 | Валя Туртанска- психолог, училищен ученически съвет |
| Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя | От бюджета на училището | 21 септември 2025 г. | Изграждане на култура на БДП | Брой инициативи | 1 | 1 | Вътрешноинсти туционална комисия по БДП |
| Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност | От бюджета на училището | м. май 2026 г. | Изграждане на култура на БДП | Брой инициативи | 1 | 1 | Вътрешноинсти туционална комисия по БДП- Симона Петрова, Десислава Цветкова, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Даниел Филипов |
| Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент | От бюджета на училището | м. ноември 2025 г. и м. април 2026 г. | Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой евакуации | 2 | 4 | Вътрешноинституционална комисия за действие при бедствия, аварии и катастрофи- Десислава Цветкова, Даниел Филипов, , Нанси Димитрова- мед. лице |
| Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации | От бюджета на училището | октомври 2025 г.- април 2026 г. | Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии | Брой проведени беседи и обучения | 1 | 2 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители, представители на РС ПБЗН |
| Включване в инициативи за почистване на природната среда и извънучилищни райони | От бюджета на училището, | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Екологично възпитание | Брой събития | 1 | 2 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | по проекти | | | | | | Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители |
| Отбелязване на Деня на Земята | От бюджета на училището | 22 април 2026 г. | Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие | Брой събития | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД |
| Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда | От бюджета на училището | 5 юни 2026 г. | Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие | Брой събития | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | ръководители |
| Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН | От бюджета на училището | 1 декември 2025 г. | Безопасно сексуално поведение на учениците | Брой събития | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД, Нанси Димитрова- мед. лице |
| Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето | От бюджета на училището | 31 май 2026 г. | Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия | Брой събития | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, и. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД, Нанси Димитрова- мед. лице |
| Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици | От бюджета на училището | 26 юни 2026 г. | Превенция на зависимостта от наркотици | Брой събития | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД, Нанси Димитрова- мед. лице |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците | От бюджета на училището | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Повишаване на здравната култура на учениците | Брой здравни беседи | 15 | 20 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД, Нанси Димитрова- мед. лице |
| Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания | От бюджета на училището | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Повишаване на здравната култура на учениците | Брой демонстрации | 1 | 1 | Нанси Димитрова- мед. лице |
| Провеждане на беседи за здравословното хранене | - | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено | Брой беседи | 1 | 1 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | тегло и затлъстяване | | | | класни ръководители , П. Лозанова- учител в ГЦОУД, Й. Миткова- учител в ГЦОУД, Нанси Димитрова- мед. лице |
| Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководите при отсъствие на ученик | - | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Намаляване на отсъствията | Брой отсъствия | 5 | 5 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители , М. Александрова - ЗДУД |
| Осъществяване на контрол на медицинските бележки | - | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Намаляване на отсъствията по уважителни причини | Брой отсъствия по уважителни причини | 10 | 10 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Петрова-класни ръководител, Нанси Димитрова-мед. лице |
| Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището | - | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Намаляване на отсъствията | Брой отсъствия | 5 | 5 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова-класни ръководител, В. Евденов-обр. медиатор |
| Работни срещи на екипа за обхват за района на училището | - | м. септември 2025 г., м. март 2026 г., м. юни 2026 г., | Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа | Брой работни срещи | 2 | 3 | Илиана Георгиева-директор, Д. Цветкова-представител на училището в екип III за обход |
| Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане | От бюджета на училището, по НП | септември 2025 г. - юни 2026 г. | Предотвратяване на отпадането на ученици в | Брой обходи | - | Според нуждите | Д. Цветкова-представител на училището в екип III за |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | риск | | | | обход |
| Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Предотвратяване на отпадането на ученици в риск | Брой осъществени дейности | - | Не подлежи на планиране | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководител, Нанси Димитрова- мед. лице |
| Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност | - | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на дискриминационно поведение | Брой кампании | 1 | 1 | Илиана Георгиева- директор, Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители, Валя Туртанска- учил. |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | психолог |
| Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората | От бюджета на училището | м. декември 2025 г., м. юни 2026 г., ежегодно | Възпитание на толерантно отношение | Брой осъществени инициативи | 1 | 2 | Илиана Георгиева-директор, Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова-класни ръководители |
| Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности | От бюджета на училището | октомври 2025 г.-юни 2026 г. | Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност | Брой уроци | 1 | 2 | Илиана Георгиева-директор, Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, И. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова-класни ръководители, П. Лозанова-учител в ГЦОУД, Й. |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Миткова- учител в ГЦОУД |
| Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение | - | м. октомври 2025 г. | Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа | Брой анализи на училищно равнище | 1 | 1 | М. Александрова - ЗДУД, Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, Ив. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, Цветомила Станкова, Цв. Ангелова, С. Петрова |
| Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения | - | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения | Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа | 20 % | 30 % | М. Александрова - ЗДУД, Д. Костова, Ив. Ангелова, Ив. Иванова, Ц. Станкова, Г. Илиева, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова, Цв. Ангелова |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение | От бюджета на училището, по НП и проекти | октомври 2025 г.- юни 2026 г. | Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения | Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа | 20 % | 30 % | М. Александрова - ЗДУД, Д. Костова, Ц. Станкова, Ив. Иванова, Г. Илиева, Ив. Ангелова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова, Цв. Ангелова |
| Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа | - | октомври 2025 г.- юни 2026 г. | Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа | Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител | 100% | 100% за ученици с подадени заявления | М. Александрова - Координатор ът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващо то образование, В. Туртанска-психолог, Д. Ценкова-ресурсен учител, Цв. Ангелова-ресурсен учител |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа | Стойност | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности | Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие | 100% | 100% от учениците, с предложение за подкрепа | М. Александрова - Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование, В. Туртанска-психолог, Д. Ценкова-ресурсен учител, Цв. Ангелова-ресурсен учител |
| Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси | От бюджета на училището, по НП и проекти | м. септември 2025 г. | Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците | Процент от учениците в училището | 50 % | 70 % | Ръководителите на клубове по интереси- Д. Костова, Г. Илиева, И. Ангелова, С. Петрова |
| Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, | От бюджета на училището, по НП и проекти | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Възможност за изява на учениците | Брой събития | 3 | 5 | Учители по учебни предмети- Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство | | | | | | | Илиева, Ив. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова, П. Лозанова-учител в ГЦОУД, Йонна Миткова-учител в ГЦОУД |
| Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности | От бюджета на училището | септември 2025 г.-юни 2026 г. | Подкрепа на учениците със специални образователни потребности | Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане | 100% | 100% за ученици с ресурсно подпомагане | Д. Цанкова-ресурсен учител, Цветелина Ангелова-ресурсен учител |
| Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап | От бюджета на училището, по НП и проекти | септември 2025 г.-юни 2026 г. | Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им | Процент на учениците, завършващи степен или етап | 80% | 100% | Д. Филипов-кл. ръководител на 7 клас |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Брой осъществени дейности | 3 | 3 | Валя Туртанска-психолог |
| Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Процент включени ученици с проблемно поведение | 100 % | 100% за ученици с проблемно поведение | Ръководителите на клубове по интереси- Д. Костова, Г. Илиева, С. Петрова, психолог - Валя Туртанска |
| Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование | - | м. септември 2025 г. | Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване | Процент служители в училището | 100% | 100% | Маргарита Александрова - председател на Координационен съвет, Валя Туртанска-учил. психолог |
| Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Брой актуализации | 2 | 2 | Маргарита Александрова - председател на Координационен съвет, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Валя Туртанска-психолог |
| Създаване на Координационен съвет | - | м. септември 2025 г. | Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им | Брой заповеди за определяне на състава | - | 1 | Илиана Георгиева. директор на училището |
| Извършване на „оценка на ситуацията“ | - | м. октомври 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Брой оценки | 1 | 1 | Маргарита Александрова -председател на координационния съвет, Валя Туртанска-учил. психолог |
| Анализ на резултатите от Координационния съвет | - | м. октомври 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен анализ | 1 | 1 | Маргарита Александрова -председател на координационния съвет, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | Валя Туртанска-учил. психолог |
| Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция<br>• Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас<br>• Осигуряване на участие на учениците в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция<br>• Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители<br>• Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен план | 1 | 1 | Маргарита Александрова -председател на координационния съвет, Валя Туртанска-учил. психолог |
| Актуализиране на Етичен кодекс на институцията | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на | Актуализиран Етичен кодекс | 1 | Не подлежи на планиране | Маргарита Александрова -председател на |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | насилие и тормоз | при необходимост | | | координационния съвет, Валя Туртанска-учил. психолог |
| Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Актуализиран Правилник при необходимост | 1 | Не подлежи на планиране | Илиана Георгиева-директор, Маргарита Александрова -председател на координационния съвет |
| Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен дневник | 1 | 1 | Маргарита Александрова -председател на координационния съвет |
| Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на училището | - | м. септември 2025 г. | Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз | Изготвен годишен доклад | 1 | 1 | Маргарита Александрова -председател на координационния съвет |
| Споделяне на успешните | От бюджета | м. май 2026 | Популяризира | Брой | 1 | 1 | Валя |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация | на училището, по НП и проекти | г. | не на дейности за превенция на тормоза и насилието | събития | | | Туртанска-психолог |
| Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение | - | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Брой осъществени дейности | 3 | 5 | Валя Туртанска-психолог |
| Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси | От бюджета на училището | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Преодоляване на агресията и проблемното поведение | Процент включени ученици с проблемно поведение | 90% | 100% от учениците с проблемно поведение | Валя Туртанска-психолог, Д. Костова, С. Петрова, Г. Илиева ръководители на клубове по интереси |
| Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището | От бюджета на училището, по НП и проекти | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Повишаване на сигурността в училището | Модернизирана система за контрол на достъпа | 0 | 1 | Илиана Георгиева-директор |
| Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини | - | м. септември 2025 г. | Подпомагане на учениците с | Брой проучвания | 1 | 1 | Валя Туртанска-психолог, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| | | | образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система | | | | Маргарита Александрова -ЗДУД, Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, Ив. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова- класни ръководители |
| Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден | От бюджета на училището | м. септември 2025 г. | Подобряване на образователните резултати на учениците | Процент на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини | 100% | 100% от учениците в риск от отпадане | Илиана Георгиева- директор, М. Александрова - ЗДУД |
| Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и | От бюджета на училището, | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Намаляване на отсъствията | Брой инициативи | 1 | 2 | Д. Костова, Ив. Ангелова, Г. Илиева, |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| неуважителни причини | по НП и проекти | | по уважителни и неуважителни причини | | | | Ив. Иванова, Д. Цветкова, Д. Филипов, С. Петрова-класни ръководители |
| Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията | - | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини | Брой осъществени проверки | 4 | 6 | Илиана Георгиева-директор и М. Александрова - ЗДУД |
| Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование | - | м. юли 2026 г. | Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование | Процент на учениците, завършващи етап или осн. степен на образование | 100% | 100% от учениците в 7 клас | Администраторът на ИСРМ-Д. Цветкова-представител в екипа за обхват, директорът |
| Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи | От бюджета на училището, по НП и проекти | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Промяна на отношението към училището на родителите | Брой осъществени дейности | 2 | 2 | Директорът, класни ръководители |

| Дейност | Източник на финансиране | Срок за изпълнение (месец и година) | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорници |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Сътрудничество с обществения съвет, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система | От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения | септември 2025 г.- юни 2026 г. | Привличане на учениците | Брой осъществени инициативи | 2 | 2 | Илиана Георгиева-директор, М. Александрова - ЗДУД |

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2025/2026 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на Основно училище „Васил Левски“ с. Ракево за периода от 2023 до 2028 година, е одобрен от Обществения съвет (Протокол №10/ 04.09.2025г.), приет с Протокол № 13/10. 09. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № РД-05-746/10.09. 2025 г. на директора.